

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»
Институт педагогики и психологии
(Наименование факультета/института/колледжа)
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования
(Наименование кафедры)

«УТВЕРЖДЕНА»
на заседании Ученого совета ИПП
"27" декабря 2024 г.
Протокол №5

Рабочая программа практики

Программа педагогической практики

(Методическая работа)

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки / специализация

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр
Форма обучения
заочная

г. Улан-Удэ
2024

1. Цели практики

Целью технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является формирование профессиональных компетентностей студентов-бакалавров в процессе решения задач методической деятельности.

2. Задачи практики

Задачами технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) бакалавров по направлению подготовки 44.01.03. «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование» являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение и анализ организационно-методических и нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомление с содержанием образовательного процесса, режимных моментов, выполняемых в образовательном учреждении;
- овладение студентами общепрофессиональными умениями, позволяющими решать задачи методической деятельности;
- становление целостных представлений студента о развитии ребенка дошкольного возраста в условиях специально организованного педагогического процесса;
- обеспечить формирование психолого-педагогических, методических знаний в процессе их практического применения и профессиональных компетенций для успешного решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью;
- содействовать развитию способности изучения возможностей, потребностей и достижений обучающихся дошкольных образовательных учреждений и проектирования на основе полученных результатов программ и занятий их обучения, воспитания и развития;
- способствовать профессиональному и личностному самообразованию.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.01.03. «Педагогическое образование».

Технологической (проектно-технологической) практики (методическая работа в дошкольной образовательной организации) предшествует изучение дисциплин модуля «Теория и технологии дошкольного образования», а также модуля «Организационно-правовые основы дошкольного образования». Технологическая (проектно-технологическая) практика (методическая работа в дошкольной образовательной организации) в ДОУ является логическим завершением изучения данных дисциплин.

4. Способы и формы проведения практики - стационарно

5. Место и сроки проведения практики – данный вид практики проводится в дошкольных образовательных организациях в 8 семестре на 4 курсе.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц 432 академических часа (8 недель).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			

1.	Установочная конференция	Инструктаж по технике безопасности (4 ч.)	План прохождения практики.
2	Организационно-методический семинар. Инструктаж по поиску информации в соответствии с целями и задачами практики в организации	Ознакомление с целями, задачами и программой методической практики в ДОО (4 часа).	План прохождения практики.
3	Рабочее совещание в ДОО	Знакомство с руководителем и старшим воспитателем ДОО (4 часа).	План прохождения практики.
2. Основной этап			
1.	Ознакомительная деятельность: изучение системы методической работы ДОО	Анализ содержания и основных направлений методической работы в ДОО на учебный год. (36 часов). Ознакомление с годовым планом работы ДОО, изучение и анализ образовательной программы.	Разработка и утверждение плана – графика работы студента по методической практике. 1. Заполнение плана работы в дневнике
2.	Анализ содержания методической работы в ДОО	Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО (180 часов). Анализ тематики заседаний педсоветов по годовому плану: актуальность тем, разнообразие форм методической работы (106 часов).	Задание 2. Анализ содержания педсоветов согласно годовому плану.
3.	Разработка инновационных форм методической работы ДОО. Анализ механизмов педагогической диагностики планируемых результатов.	1. Разработка плана проведения педсовета в ДОО в зависимости от годового плана с включением инновационных форм методической работы: мастер-класс, дебаты, дискуссии, круглый стол и др. (18 часов) 2. Произвести анализ инструментов педагогической диагностики воспитанников ДОО и описать способы ее осуществления.	Задание 3. План и программа педсовета (одного). Задание 4. Анализ системы педагогической диагностики в ДОО
3. Заключительный этап			

1.	Итоговое совещание в ДОО	Участие в итоговом совещании, устный отчёт по содержанию практики (4 часа)	Презентация по итогам отчета
2.	Сбор и оформление отчётных материалов по практике	Оформление отчета по практике, подготовка к его защите (36 часов).	Дневник по практике, отчет по практике
3.	Заключительная конференция по практике	Презентация творческого отчета по практике (4 часа)	Защита отчета по практике.

7. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (формируемых компетенций обучающегося с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики)

Общепрофессиональные компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2)

Педагогическая деятельность:

Готовность организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства (ПК-3).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать:

- систему дошкольных образовательных учреждений и основ управления ими, основные функций сотрудников ДОУ;
- основы организации и способы и методы управления ДОУ;
- предметное содержание дошкольного образования как средства развития личности ребенка.

Уметь:

- определять качество проектирования и реализации образовательного процесса и исполнения положений законодательства и ФГОС в сфере дошкольного образования;
- производить квалифицированный анализ передового педагогического опыта с целью отбора оптимального варианта обучения и воспитания и использования его в практической деятельности.

Владеть:

- способами гуманизации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ;
- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеть инновационными технологиями в области дошкольного образования;
- умением организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях;
- умениями психолого-педагогической диагностики;
- умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания Мин-макс
1	ОПК-2	1	Положительный отзыв-характеристика руководителя	3-5
2	ПК-3	2,3	Положительный отзыв-характеристика руководителя. Защита отчета по практике	3-5
ИТОГО:				

8. Образовательные, информационные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При выполнении различных видов работ на технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: анализ образовательной и методической работы в ДООУ; анализ развивающей среды и социально-технических условий; наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности; изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями; наблюдение и анализ воспитательно-образовательного процесса; конструирование и проектирование образовательного процесса и работы с детьми в ДОО, анализ и разработка разных видов документации, портфолио, работа над самообразованием. Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

Сети (телефонные и компьютерные)

Терминалы (персональный компьютер, телевизор, проектор)

Услуги (электронная почта, поисковая система)

Программное обеспечение:

Пользовательские (по выбору организации)

Например,

Windows XP, Windows Vista, Windows 7, Windows 8, Windows 10.

Интернет-приложения (по выбору организации)

Например,

Internet Explorer

Почта Windows

Офисные приложения Microsoft Office, основные — Word, PowerPoint.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Типовое контрольное задание оценивается по 100-балльной шкале, которая переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с действующим на текущий момент Положением о рейтинговой системе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Компетенция	Уровни сформированности	Основные признаки уровня	Типовое контрольное задание
-------------	-------------------------	--------------------------	-----------------------------

	компетенции		
ОПК-2	пороговый	<p>Имеет элементарные знания об особенностях развития современного образования;</p> <p>Частично знаком с нормативно-правовыми документами сферы образования.</p> <p>Умеет применять знания нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности на репродуктивном уровне.</p> <p>Практически готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования.</p>	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	базовый	<p>Имеет полные знания об особенностях развития современного образования: тенденции, перспективы;</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет применять знания нормативно-правовых документов, государственных стандартов сферы образования в своей профессиональной деятельности в полном объеме.</p> <p>Владеет нормативно-правовой базой в сфере образования в полном объеме ;</p> <p>Стремится к осуществлению профессиональной деятельности с опорой на нормативно-правовую базу в сфере образования</p>	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
	повышенный	<p>Демонстрирует системные знания особенностей развития современного образования: тенденций, перспектив.</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы, требований государственных стандартов сферы образования.</p> <p>владеет нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности сферы образования.</p> <p>Готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования</p>	Информационная справка об образовательной и научно-методической работе ДОО.
ПК-3	пороговый	Имеет элементарные знания о нормативно - правовых документах сферы образования;	Организация воспитательно-образовательного

		<p>Частично знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО.</p> <p>Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на репродуктивном уровне.</p> <p>На репродуктивном уровне сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.</p>	процесса в ДОО
	базовый	<p>Имеет полные знания о нормативно - правовых документах сферы образования;</p> <p>Знаком с содержанием деятельности по управлению ДОО.</p> <p>Практически умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>Готов работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Базовыми правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности владеет на продуктивном уровне.</p> <p>Сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности в ДОО.</p>	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО
	повышенный	<p>Демонстрирует системные знания особенностях деятельности по управлению ДОО.</p> <p>Знает нормативно-правовые документы в области образования.</p> <p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умеет работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p> <p>Владеет правовыми знаниями в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Качественно сформированы навыки планирования, прогнозирования, проектирования методической деятельности</p>	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО

10. Формы промежуточной аттестации (отчетности) по итогам практики

Промежуточная аттестация по технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации) проводится в форме зачета с оценкой в 8 семестре. По окончании практики в установленный срок (в течение первых трех дней) студенты сдают на проверку отчетную документацию на кафедру групповому руководителю, на итоговой конференции защищают отдельные аспекты практики.

Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, качества подготовки и участия в итоговой конференции. По результатам практики студентам выставляют отметку.

Оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Критерии оценки студентов на педагогической практике

- посещаемость практики;
- самостоятельность, активность при выполнении заданий практики;
- доброжелательное отношение к детям и их родителям;
- помощь ДООУ в изготовлении наглядных пособий для работы с детьми;
- анализ педагогической документации;
- выступление на конференции с отчетами;
- правильное и аккуратное ведение дневника наблюдений по практике;
- своевременное оформление отчетной документации о прохождении практики.

«Отлично» ставится при условии:

- успешного освоения студентом основных умений;
- полного выполнения объема программы практики;
- глубокого анализа полученных результатов;
- тщательной подготовки выступления на итоговой конференции;
- установление в ходе практики положительных отношений с детьми и сотрудниками;
- проявление дисциплинированности;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«хорошо» ставится при условии:

- достаточного освоения основных умений;
- выполнения всех заданий в полном объеме с незначительными ошибками;
- формального анализа полученных результатов;
- подготовки выступления на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики;
- своевременного представления отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» ставится при условии:

- освоения основных умений не в полном объеме;
- частичного выполнения заданий;
- неглубокого анализа полученных результатов;
- отсутствия по неуважительной причине на итоговой конференции;
- наличие пропусков дней практики без уважительной причины;
- несвоевременного представления отчетной документации по практике;

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- отсутствия отчетной документации по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб. : Питер 2013. – 464 с., ил.

2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник и практикум/Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —284 с.
3. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: Учебник/Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —411 с.

б) дополнительная литература:

1. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. КОЛЛЕКТИВНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ: Учебное пособие/Комарова Т.С., Савенков А.И.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —108 с.
2. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ: Учебник и практикум/Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —185 с.
3. • Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений/О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. — М.: ВЛАДОС, 2003. —285 с.
4. • Развитие речи-рассуждения у детей старшего дошкольного возраста/Шадрина Л.Г., Семенова Н.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2013
5. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий/[О. С. Ушакова [и др.] ; под ред. О. С. Ушаковой. —М.: ТЦ Сфера, 2007. —131 с.
6. Гербова В. В. Развитие речи:2-4 лет: Учеб.наглядное пособие для педагогов дошко.учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи : 4-6 лет: учеб. нагляд. пособие для педагогов дошко. учреждений/В. В. Гербова. —М.: ВЛАДОС, 2003. —32 с.
8. • Николаева С. И. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений/С. И. Николаева. —М.: Академия, 2005. —219 с.
9. • Рыжова Н. А. Не просто сказки: экол. рассказы, сказки и праздники/Н. А. Рыжова. —М.: Линка-Пресс, 2002. —191 с.
10. • Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для пед.училищ/под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. —СПб: Детство-Пресс, 2000. —319 с.
11. • Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014
12. • Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:Методика работы с детьми подготовит.группы детского сада: Пособие для воспитателя дошко.образовательного учреждения/С. Н. Николаева. —М.: Просвещение, 2002. —143 с.
13. • Лопсонова З. Б. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников: метод. пособие для воспитателей и педагогов дошкольных образоват. учреждений/З. Б. Лопсонова, А. О. Небезина, С. С. Егорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Ком. образования г. Улан-Удэ, Дошкольное образоват. учреждение № 111 "Дашенька". —Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2011. —74 с.
14. • Эколого-субкультурные практики детства: **программа педагогического сопровождения/Михеева Е.В.. —Москва: ФЛИНТА, 2014**

в) Интернет-ресурсы:

<http://detsad-kitty.ru/>
<http://www.firo.ru/>
<http://www.eurekanet.ru/>
<http://dohcolonoc.ru/>

12.Материально-техническое обеспечение практики

Организация практики студентов осуществляется в соответствии с требованиями к организации обучения, содержащимися в Положении о высшем профессиональном образовании, требованиями «Положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования».

Все дошкольные учреждения обладают необходимой материально-технической базой и квалифицированными, опытными сотрудниками, способными выполнять обязанности педагогов-

наставников. Помещения, территория дошкольных учреждений соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и навыков необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- Библиотека университета
- Оборудованные мультимедийным оборудованием аудитории
 - доступ к «Интернет-ресурсам»

Приложение

Примерная схема отчета

Отчет

по технологической (проектно-технологической) практике
(методическая работа в дошкольной образовательной организации)
Студента(ки) _____ курса группы _____ факультета _____
Ф.И.О.

- Сроки прохождения практики.
- Выполнение плана практики (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).
- Количество и содержание проведенных мероприятий, краткий анализ видов деятельности (игры, трудовые процессы, развлечения и т.п.) в летний период.
- Возникли ли затруднения в ходе проведения мероприятий, какие, почему?
- Особенности общения с педагогами ДООУ.
- Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
- Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?
- Предложения по улучшению организации и содержания практики.

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики (оформляется по схеме).
2. Отчет о технологической (проектно-технологической) практике (методическая работа в дошкольной образовательной организации).
3. Отзыв на студента с отметкой и печатью.
4. Конспекты занятий, заверенные воспитателем или старшим воспитателем ДООУ.
5. План самообразования.
6. Наглядные материалы, изготовленные студентами, фото- и видеоматериалы о профессиональной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Авторы - Содномова Н.Б.-Ц., Лопсонова З.Б.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «21» октября 2024 года, протокол № 2

Рабочая программа практики принята на заседании учебно-методической комиссии ИПП протокол № 2 от 16.12.2024 г.